



2. BEKKUR

Eftirfarandi er yfirlit yfir framkvæmd skólastarfs í 2. bekk Krikaskóla. Farið er yfir yfirlýst markmið sem ákvarðast af lögum og reglum. Í ákveðnum aðstæðum leggjum við þessi markmið til hliðar og sinnum öðrum verkefnum. Þá leiðir fagmennska kennara og faglegt mat þeirra á aðstæðum og stöðu hópsins. Farið er í önnur verkefni sem styðja og styrkja hópa og einstaklinga en eiga sér ekki beint stað í yfirlýstum markmiðum námskrár.

Á hverju skólaári eru unnin nokkur heildstæð verkefni sem árgangurinn tekur þátt í. Sum þeirra eru unnin í samvinnu við alla árganga skólans meðan önnur taka til samstarfs grunnskólahluta skólans. Verkefnin sem um ræðir eru sem dæmi dagur íslenskrar tungu og önnur verkefni sem tengjast málefnum líðandi stundar.

2.1 SAMANTEKT YFIR KENNSLU ÁRGANGS

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar: Íslenska, stærðfræði, enska, upplýsinga- og tæknimennt, skólaíþróttir og sund, þemavinna (samfélagsfræði, náttúrufræði, lífsleikni, trúarbragðafræði og hluti íslensku). List- og verkgreinar eru kenndar í smíðjum tvisvar í viku þ.e. hönnunarmiðja, sköpun og hreyfing, leikjasmíðja, listasmiðja og lífstíll og heilsa.

Skóladagatal Krikaskóla telur 200 daga á ári, á meðan hefðbundið skólastarf grunnskóla telur 180 daga á ári. Skóladagur grunnskólabarna í 2. bekk er frá kl. 9:00-14:00. Kennslustundir eru 27 í viku hverri miðað við 40 mín. kennslustundir. Inn í skóladag barnanna fléttast frístundastarf sem veitir svigrúm og tækifæri til fjölbreyttra verkefna, sérstaklega rýmri leiktíma og samfelldri útivist daglega.

Dagskipulag hvers árgangs er sett fram í heildartímum fyrir og eftir hádegi sem kennarar hafa tækifæri til að stýra eftir viðfangsefnum dagsins. Kennarar taka fulla ábyrgð á að kennsluskylda varðandi námsgreinar sé uppfyllt en markmiðið með þessu fyrirkomulagi er að koma til móts við sveigjanleika í starfi og leik.

2.2 ÁHERSLUR GRUNNPÁTTA MENNTUNAR Í 2. BEKK

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum. Unnið er með alla grunnþætti út frá stefnu skólans og eru þeir útfærðir í eftirfarandi markmið:

Heilbrigði og velferð:

- Börnin eru efld í að mynda jákvæð tengsl við önnur börn og fullorðna í skólasamfélaginu



Krikaskóli

- Börnin eru studd til að mynda tengslanet innan skólans til að auka stuðning við hvern og einn til að koma til móts við þarfir hans.
- Börnin fá fræðslu um hollt matarræði, hreyfingu, tannheilsu og ýmsa þætti sem varða andlega og líkamlega heilsu þeirra.
- Dagleg útivera er samfelld í 40-50 mínútur til að börnin nái að njóta og leika sér í samfelldan tíma.
- Börnin fá 20-30 mínútur til að snæða hádegismat í matsal skólans og sitja nokkur börn saman á borði. Maturinn er borinn fram á hvert borð og börnin skammta sér sjálf. Lagt er upp úr að börnin eigi notalega stund og fái tækifæri til að spjalla. Lögð er áhersla á sjálfstæði og hjálpsemi og taka börnin virkan þátt í frágangi að máltíð lokinni.

Jafnrétti:

- Umræður og vinna með fjölbreytileika mannsins og einstaklinga.
- Unnið er með hugtakið jafnrétti út frá Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna: „*Öll börn eru jöfn án tillits til hver þau eru, hvar þau búa, hvaða tungumál þau tala, á hvað þau trúu, hvernig þau hugsa og líta út, af hvaða kyni þau eru, hvort þau eru fötluð, rík eða fátæk og án tillits til þess hvað fjölskylda þeirra gerir eða trúir á. Aldrei skal koma fram við barn af óréttlæti.*“
- Unnið er með ólíkar hugmyndir um sama efni, s.s. menningu, hefðir og trúarbrögð í því skyni að efla menningarläsi.
- Kynjasjónarmið eru rædd á bekkjarfundum.
- Unnið er með og rætt um jafnrétti í skólastarfinu og tillit er tekið til hugmynda og skoðana barnanna.

Lýðræði og mannréttindi:

- Börnin eru hvött til að tileinka sér lýðræðislegar leiðir í samskiptum. Jákvæður agi er hugmyndafræði sem skólinn styðst við í daglegu starfi. Hún gengur út á það að móta skólabrag sem einkennist af umhyggju og gagnkvæmri virðingu, reisn, vinsemd og festu. Leitast er eftir því að fá börnin til að tileinka sér ákveðin viðhorf og hæfni. Bekkjarfundir eru nýttir til þjálfunar og kennslu í þessum efnum.
- Börnum er leiðbeint með hvernig þau geta komið áherslum sínum og skoðunum áleiðis.
- Börnin þurfa að sjá og upplifa lýðræðislegt umhverfi í skólanum og fyrirmynd hins fullorðna er mjög mikilvæg.
- Börnin eru hvött til að láta sjónarmið sín heyrast og að taka eftir ólíkum sjónarmiðum.

Læsi:

- Fjölbreyttar kennsluáðferðir eru hafðar í forgrunni í allri íslenskukennslu sem og áherslur *Byrjendalæsis*.
- Unnið er með stærðfræði á fjölbreyttan hátt m.a. með þrautalausnum, hlutbundinni vinnu, námsspilum og skapandi vinnu.
- Markvisst er unnið með læsi barna á umhverfi sitt, auk læsis þeirra á líðan og tilfinningar sínar og annarra.



Krikaskóli

- Unnið er með læsi barna í víðu samhengi, s.s. upplýsinga-og tæknilæsi ásamt menningarlausni.

Sjálfbærni:

- Börnin eru hvött til góðrar umgengni um húsnæði skólans sem og útsvæði.
- Markvisst er unnið með að börnin taki ábyrgð á sjálfum sér og eigum sínum.
- Unnið er með flokkun sorps og börnin taka þátt í að flokka það sem þau geta.
- Hvatt er til góðrar umgengni meðal annars með ruslatíslu í nærsamfélaginu.
- Fjallað er um mengun, áhrif og ástæður ásamt því hvernig hægt er að draga úr henni.

Sköpun:

- Börn vinna á skapandi hátt í öllum námsgreinum og áhersla er lögð á sköpun í öllu skólalífinu.
- Unnið er með ritun, sögugerð og frásagnir í íslenskukennslu á fjölbreyttan hátt.
- Fjölbreytt nálgun við námsefni í þema byggir á sköpun barnanna hverju sinni.
- Í stærðfræði er unnið með sköpun við hvert tækifæri og í þrautavinnu fá börnin tækifæri til að sýna eigin lausnaleyðir og læra hvert af öðru um fjölbreyttar leiðir að sama marki.
- List- og verkgreinar fá aukið vægi inn í frístundastarf með aðkomu kennara á frístundatíma.

2.3 LYKILHÆFNI, VIÐMIÐ OG NÁMSMAT

Lykilhæfni er hluti þeirrar hæfni sem skólalífi stefnir að, skv. Aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað sér yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs á hverju námssviði. eru þau viðmið hluti námsmats í lok skólaárs. Fyrir árganginn gildir að börnin hafi náð að tileinka sér eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni við lok skólaársins:

Tjáning og miðlun

Við lok skólaársins geti börnin:

- Þekkt ólíkar tilfinningar og tjáð þær.
- Tekið tillit til ólíkra sjónarmiða.
- Komið fram og tjáð sig fyrir framan hóp.
- Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum.



Skapandi og gagnrýnin hugsun

Við lok skólaársins geti börnin:

- Spurt rannsakandi spurninga.
- Verið lausnamiðuð í hugsun og við úrlausn verkefna á skapandi hátt.

Sjálfstæði og samvinna

Við lok skólaársins geti börnin:

- Tekið frumkvæði.
- Verið sjálfstæð í vinnubrögðum.
- Verið með sterka sjálfsmýnd og geti nýtt sér styrkleika sína.

Nýting miðla og upplýsinga

Við lok skólaársins geti börnin:

- Nýtt sér bækur til upplýsingaöflunar.
- Hafi kynnst spjaldtölvum, tölvum, snjalltækjum og annarri upplýsingatækni
- Hafi kynnst bókasafni og nýtt sér það.

Ábyrgð og mat á eigin námi

Við lok skólaársins geti börnin:

- Metið að einhverju eða öllu leyti eigin frammistöðu sem og beitt jafningjamati.
- Tileinkað sér ábyrgð í daglegu skólastarfi.